



**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Assinale a alternativa em que a ortografia não obedece às normas vigentes.
- Quero saber o motivo por que discutiram.
  - As pessoas reclamaram do mal atendimento.
  - Cheguei atrasado porque o trânsito estava ruim.
  - Ofendeu o comerciante, chamando-o de mau caráter.
  - Diga-me o porquê de sua ausência.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

Na alternativa a, “por” é preposição; e “que” é pronome interrogativo. Na alternativa b, há um adjetivo – que se refere a “atendimento” –, portanto deveria se grafar “mau”. Na alternativa c, “porque” (= pois) é uma conjunção. Na alternativa d, há um adjetivo – que se refere a “caráter”. Na alternativa e, há o substantivo “porquê” (palavra oxítona terminada em “e”).

2. Assinale a alternativa em que o acento grave está empregado corretamente.
- O piloto venceu a prova de ponta à ponta, e os adversários não chegaram nem a ameaçar sua posição.
  - As pessoas à quem me referi devem chegar a qualquer momento.
  - Correu à perguntar a seus amigos quem se disporia à acompanhá-lo.
  - A jovem deu a luz um lindo menino.
  - Caminhamos passo a passo até à praia.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Não ocorre crase em locuções com palavras repetidas como “ponta a ponta” e “passo a passo”, antes do relativo “quem”, antes de verbos. Ocorre crase na expressão “dar à luz”. Na alternativa e, o uso do acento é facultativo (até a + a praia ou até + a praia).

3. Assinale a alternativa em que não há correspondência entre o adjetivo e a locução.
- argênteo – de prata
  - plúmbeo – de chumbo
  - bélico – de guerra
  - discente – de professor
  - magistral – de mestre

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

“Discente” é relativo a aluno.

4. Assinale a alternativa em que o processo de formação da palavra está indicado de modo incorreto.

- tampa (derivação regressiva de “tampar”)
- grito (derivação regressiva de “gritar”)
- fala (derivação regressiva de “falar”)
- corte (derivação regressiva de “cortar”)
- empate (derivação regressiva de “empatar”)

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

“Tampa” é palavra primitiva. Dela se deriva “tampar”.

5. Assinale a alternativa em que há uma forma verbal em desacordo com a norma culta.
- Se você requisesses o documento, ele providenciaria.
  - Espero que vocês adiram à minha causa.
  - Ele não interveio na conversa.
  - Quando ele vir o trabalho, ficará satisfeito.
  - Mobílie a casa de acordo com o estilo arquitetônico.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

O verbo “requerer” é regular no pretérito imperfeito do subjuntivo, portanto a forma adequada é “requeresses”.

6. Assinale a alternativa que contraria a norma culta.
- Traga os documentos para eu assinar.
  - Não há desentendimentos entre mim e você.
  - Ele trabalha com nós três.
  - Vossa Eminência deseja que tragam vosso carro?
  - Esta pasta aqui é minha.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

Pronomes como “Vossa Excelência” concordam com a 3ª pessoa, portanto “Vossa Excelência deseja que tragam seu carro?”

7. Assinale a alternativa cuja redação está em desacordo com a norma culta.
- O champanha é um vinho espumante fabricado na região de Champagne, que fica na França.
  - Ao saber da notícia, tive muito dó desse rapaz.
  - Quantos gramas de fermento devo usar para fazer o bolo?
  - A cal é um aglutinante usado em argamassas.
  - O fênix é uma ave mitológica, que resurge das próprias cinzas.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

“Fênix é substantivo feminino, portanto a fênix é uma ave”.



8. Assinale a alternativa em que a ligação entre as orações foi feita de maneira inadequada.
- Ele é um bom aluno, no entanto não obteve uma boa nota na última prova.
  - Vítor está sempre mentindo, uma vez que não merece minha confiança.
  - Conquanto seja rico, gasta o mínimo possível.
  - Fizemos o mesmo exercício; usamos, porém, métodos diferentes.
  - Ele não falta aos compromissos; devemos, pois, esperá-lo.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta B**

A segunda oração expressa uma ideia de conclusão, portanto seria mais adequado, por exemplo, "Vítor está sempre mentindo, logo não merece minha confiança".

**HISTÓRIA E CARACTERÍSTICAS GERAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO VICENTE**

(em atendimento à Lei Municipal 1.229-A/03).

9. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). A bandeira de São Vicente assim se descreve: retangular, de branco, com um animal rompante de púrpura e bordadura de vermelho, carregada de oito cruces páteas em amarelo. Qual é o animal que está representado na bandeira da cidade de São Vicente?
- uma baleia
  - um macaco
  - uma águia
  - um cavalo
  - um leão.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta E**

A bandeira de São Vicente assim se descreve: retangular, de branco, com **um leão** rompante de púrpura e bordadura de vermelho, carregada de oito cruces páteas em amarelo.

**SÍMBOLOS MUNICIPAIS VICENTINOS:** Jorge Bierrenbach Senra, ex-prefeito deste município, através da Lei nº 1684 de 22/03/1976, institui os seguintes símbolos municipais de São Vicente:

- O Brasão de Armas
- A Bandeira Municipal

O Brasão de Armas, de autoria do Dr. Lauro Ribeiro Escobar, assim se descreve: escudo baleado, de prata, com um leão rompante de púrpura e bordadura de goles, carregada de oito cruces páteas de ouro; o escudo é encimado por coroa moral de prata, de oito torres, suas portas abertas de goles tem como suportes, hastes de cana-de-açúcar natural, listel de goles (vermelho) com a divisa "Cellular Mater" em letras de ouro.

Já a **bandeira de São Vicente**, assim se descreve: retangular, de branco, com **um leão** rompante de púrpura e bordadura de vermelho, carregada de oito cruces páteas em amarelo.

- uma baleia; (**INCORRETA**)
- um macaco; (**INCORRETA**)
- uma águia; (**INCORRETA**)
- um cavalo; (**INCORRETA**)
- um leão. (**CORRETA**)

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 195 (Obs. Site 195).

10. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). O advento do cinema sacudiu de tal forma o setor de diversões públicas, que, sem exagero, pode ser comparado ao impacto da Revolução Industrial, causada pela descoberta do vapor, como fonte de energia motriz. O efeito preponderante da cinematografia sobre as antigas tradições modalidades de diversões públicas, fazendo com que verdadeiras multidões acorrem às salas de espetáculos, em busca do riso, da fantasia, do drama e da aventura. Na história da cinematografia vicentina, o pioneiro é Barbosa e Cia., que em 1916 iniciava as suas atividades inaugurando na Rua Martim Afonso, 161, o mais antigo cinema de São Vicente, o
- "Cine Pathé".
  - "Cine Teatro Jangada".
  - "Cine Triângulo".
  - "Royal Theatro".
  - "Cine Central".

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta D**

"Royal Theatro".

- "Cine Pathé"; (**INCORRETA**)
- "Cine Teatro Jangada"; (**INCORRETA**)
- "Cine Triângulo"; (**INCORRETA**)
- "Royal Theatro"; (**CORRETA**)
- "Cine Central". (**INCORRETA**)

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 203 (Obs. Site 207).

11. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). No dia 11 de janeiro de 1974, na casa "Casa do Barão", cedida em comodato, com a presença das mais altas autoridades da Baixada Santista, inaugura-se o museu, que visava perpetuar, em São Vicente, o mosaico cultural de costumes, tradições e riquezas das terras brasileiras. Qual o nome desse museu?
- Museu Histórico e Geográfico de São Vicente
  - Museu Jóias da Natureza de São Vicente
  - Museu Geral e Folclórico Vicentino
  - Museu do Escravo
  - Museu Histórico e Naval de São Vicente.



**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

Museu Geral e Folclórico Vicentino.

- a) Museu Histórico e Geográfico de São Vicente; **(INCORRETA)**  
 b) Museu Jóias da Natureza de São Vicente; **(INCORRETA)**  
 c) Museu Geral e Folclórico Vicentino; **(CORRETA)**  
 d) Museu do Escravo; **(INCORRETA)**  
 e) Museu Histórico e Naval de São Vicente. **(INCORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 205 (Obs. Site 209).

12. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Martim Afonso de Sousa chegou aqui exatamente em 22 de janeiro de 1532. Ele foi enviado pela Coroa Portuguesa para constituir aqui a primeira Vila do Brasil e resolveu batizá-la reafirmando o nome do santo daquele dia, São Vicente, pois era reconhecidamente um católico fervoroso. Em que país nasceu Vicente que deu origem ao nome da nossa cidade São Vicente?  
 a) Portugal  
 b) Espanha  
 c) Itália  
 d) França  
 e) Inglaterra.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

**Nasceu na Espanha.** A história da origem do nome de São Vicente começou há muito tempo, no ano 325, **na cidade espanhola de Huesca, uma então Província de Saragoza.** Lá nasceu o jovem Vicente, padre dedicado que se destacava por seu trabalho, tanto que o bispo de Saragoza, Valério, lhe confiou a missão de pregador cristão e doutrinador catequético.

- a) Portugal; **(INCORRETA)**  
 b) Espanha; **(CORRETA)**  
 c) Itália; **(INCORRETA)**  
 d) França; **(INCORRETA)**  
 e) Inglaterra. **(INCORRETA)**

**FONTES:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 207 (Obs. Site 211).

[www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Conheça São Vicente – História da Cidade.

13. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Na Praia de São Vicente, em noites escuras, o mar arremete do mesmo modo ainda contra a praia, formando precipícios, enquanto do fundo dele ouve-se na calada o toque dos sinos da capelinha submersa, até que o sol surgindo acalme seu furor, subjogue seu instinto! No momento atual o homem levanta imensos paredões de pedra para defender a cidade da vingança

de Itaíra, a filha das selvas, vítima de sua paixão. Estes dois trechos acima são de qual lenda?  
 a) Uma Lenda dos Índios Tamoios  
 b) A Lenda do Hipupiara  
 c) A Lenda do Sumé  
 d) Os Milagres do Canário  
 e) A Lenda dos Sinos.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

A Lenda dos Sinos.

- a) Uma Lenda dos Índios Tamoios; **(INCORRETA)**  
 b) A Lenda do Hipupiara; **(INCORRETA)**  
 c) A Lenda do Sumé; **(INCORRETA)**  
 d) Os Milagres do Canário. **(INCORRETA)**  
 e) A Lenda dos Sinos; **(CORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 217 (Obs. Site 221).

14. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Entidade cultural, fundada em 21 de novembro de 1981, sem conotação política ou religiosa, sem fins lucrativos, visa unicamente em seus objetivos, a promoção das artes em geral e especificamente a poesia.  
 a) Associação de Cultura de São Vicente  
 b) Sociedade Amigos dos Pássaros  
 c) Associação de Cultura, Civismo e Filosofia  
 d) Clube dos 21 Irmãos Amigos de São Vicente  
 e) Casa do Poeta Vicentino.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Casa do Poeta Vicentino

- a) Associação de Cultura de São Vicente; **(INCORRETA)**  
 b) Sociedade Amigos dos Pássaros; **(INCORRETA)**  
 c) Associação de Cultura, Civismo e Filosofia; **(INCORRETA)**  
 d) Clube dos 21 Irmãos Amigos de São Vicente; **(INCORRETA)**  
 e) Casa do Poeta Vicentino. **(CORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 230 (Obs. Site 234).

15. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Foi fundado no dia 05 de fevereiro de 1959, por iniciativa de Francisco Martins dos Santos, esta instituição cultural que tem como objetivos principais o estudo e a divulgação da História, da Geografia e das Ciências. Qual o nome desta instituição?  
 a) Museu Jóias da Natureza  
 b) Museu Vicentino de Artes, Folclore e Antiguidades  
 c) Associação Filatélica de São Vicente  
 d) Instituto Histórico e Geográfico de São Vicente  
 e) Centro Cultural da Imagem e do Som de São Vicente.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta D**

Instituto Histórico e Geográfico de São Vicente. É uma instituição cultural que tem como objetivos principais o estudo e a divulgação da História, da Geografia e das Ciências.

a) Museu Jóias da Natureza; **(INCORRETA)**

b) Museu Vicentino de Artes, Folclore e Antiguidades;

**(INCORRETA)**

c) Associação Filatélica de São Vicente; **(INCORRETA)**

d) Instituto Histórico e Geográfico de São Vicente;

**(CORRETA)**

e) Centro Cultural da Imagem e do Som de São Vicente.

**(INCORRETA)**

**FONTES:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 232 (Obs. Site 236).

[www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Município – Notícias – 04.02.2009

INSTITUTO HISTÓRICO E GEOGRÁFICO DE SÃO VICENTE COMPLETA 50 ANOS NA SEXTA-FEIRA (06/02)

Solenidade acontece a partir das 20 horas, na sede do IHGSV (Rua Frei Gaspar, 280 - Centro)

16. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Hino de São Vicente:

I

Foi num cenário vivo de beleza  
de encantos mil, de eterna luz e graça,  
que a mão de Deus, brindando a natureza,  
plantou o marco forte de uma raça.

II

E aquela terra virgem, vislumbrando  
o seu porvir no céu estrelejado,  
ergueu o porte e altiva caminhando,  
segiu o rumo já por Deus traçado.

REFRÃO

Assim aureolada,  
na luz alvissareira,  
surgiu predestinada  
a célula primeira.

No verde da esperança,  
no ouro da riqueza,  
no azul, céu da bonança,  
no branco de pureza.

IV

O teu passado é, ó São Vicente  
um monumento, altar cheio de glória,  
perante o qual se curva, reverente,  
um povo que conhece a tua História.

V

Viste o Brasil nascer, crescer gigante,  
acalentando em teu amor profundo,  
e transformar-se belo, radiante,  
iluminado ao Sol do Novo Mundo.

De quem é a Música e a Letra do Hino de São Vicente?

a) Música: Maestro Eduardo Boudort e Letra: Dr. Paulino de Almeida

b) Música: Eloy Antonio Ferraz e Letra: Eloy Antonio Ferraz

c) Música: José Jesus A. Marques e Letra: Luiz Meirelles Araújo

d) Música: Maestro Azevedo Marques e Letra: Manuel Lopes Figueiredo

e) Música: Maestro Azevedo Marques e Letra: Antônio Peixoto.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta C**

O Hino de São Vicente: A Música é de José Jesus A. Marques e a Letra de Luiz Meirelles Araújo.

a) Música: Maestro Eduardo Boudort e Letra: Dr. Paulino de Almeida; **(INCORRETA)**

b) Música: Eloy Antonio Ferraz e Letra: Eloy Antonio Ferraz; **(INCORRETA)**

c) Música: José Jesus A. Marques e Letra: Luiz Meirelles Araújo; **(CORRETA)**

d) Música: Maestro Azevedo Marques e Letra: Manuel Lopes Figueiredo; **(INCORRETA)**

e) Música: Maestro Azevedo Marques e Letra: Antônio Peixoto. **(INCORRETA)**

**FONTES:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 337 (Obs. Site 340).

[www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Conheça São Vicente – Símbolos de São Vicente – Hino de São Vicente.

17. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Martim Afonso de Sousa aportou em São Vicente no dia 22 de janeiro de 1532 e deu imediatamente começo à sua povoação de acordo com João Ramalho e Antônio Rodrigues, dois portugueses que aqui se achavam domiciliados, aquele em Serra Acima (Borda do Campo) e este em Tumiaru, junto à foz do Lagamar de São Vicente ou Morpion, que, segundo a denominação indígena, significa

a) “Ilha dos Peixes”.

b) “Ilha dos Pássaros”.

c) “Ilha das Cobras”.

d) “Ilha das Águias”.

e) “Ilha dos Macacos”.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta B**

Segundo a denominação indígena significa: “Ilha dos Pássaros”.

a) “Ilha dos Peixes”; **(INCORRETA)**

b) “Ilha dos Pássaros”; **(CORRETA)**

c) “Ilha das Cobras”; **(INCORRETA)**

d) “Ilha das Águias”; **(INCORRETA)**

e) “Ilha dos Macacos”. **(INCORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 383 (Obs. Site 391).



18. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). O cartão-postal número um de São Vicente é a Ponte Pênsil, que foi a primeira do gênero construída no Brasil. Tombada como patrimônio histórico. A ponte ainda mantém parte do material original utilizado na obra, vindo da Alemanha, como os cabos de aço. Quando foi inaugurada esta relíquia do povo vicentino?
- 21 de maio de 1914
  - 21 de maio de 1917
  - 21 de maio de 1919
  - 21 de maio de 1922
  - 21 de maio de 1929.

**JUSTIFICATIVA:****Resposta A**

O cartão-postal número um de São Vicente é a Ponte Pênsil, que foi a primeira do gênero construída no Brasil. Tombada como patrimônio histórico, a ponte foi inaugurada em 21 de maio de 1914, revelando-se fundamental no desenvolvimento da região. A ponte ainda mantém parte do material original utilizado na obra, vindo da Alemanha, como os cabos de aço.

- 21 de maio de 1914; **(CORRETA)**
- 21 de maio de 1917; **(INCORRETA)**
- 21 de maio de 1919; **(INCORRETA)**
- 21 de maio de 1922; **(INCORRETA)**
- 21 de maio de 1929. **(INCORRETA)**

**FONTES:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – LIVRO POLIANTÉIA – Página 260 (Obs. Site 265).

[www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Conheça São Vicente – Pontos Turísticos – Ponte Pênsil.

19. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Considerado o maior espetáculo em areia de praia do mundo, A Encenação da Fundação da Vila de São Vicente foi criada em 1982. No início era feita em um pequeno cercado na praia do Gonzaguinha, por voluntários da comunidade, que se reuniam de dia para comemorar o aniversário da cidade. O grande salto ocorreu em 1998, quando foi criada uma grande arena onde os atores da cidade e famosos da TV contavam a história da chegada de Martim Afonso, pela primeira vez à noite. Deste momento em diante a Encenação ganhou repercussão nacional. Um dos grandes atrativos é a réplica da caravela do Descobrimento do Brasil, chamada de
- “Vera Cruz”, uma das seis em atividades no mundo.
  - “Santa Maria”, uma das seis em atividades no mundo.
  - “Pinta”, uma das seis em atividade no mundo.
  - “Niña”, uma das seis em atividade no mundo.
  - “Espírito Santo”, uma das seis em atividade no mundo.

**JUSTIFICATIVA:****Resposta E**

O nome da caravela do Descobrimento do Brasil, é chamada de “Espírito Santo”, uma das seis em atividade no mundo.

- “Vera Cruz”, uma das seis em atividades no mundo; **(INCORRETA)**

- “Santa Maria”, uma das seis em atividades no mundo; **(INCORRETA)**
- “Pinta”, uma das seis em atividade no mundo; **(INCORRETA)**
- “Niña”, uma das seis em atividade no mundo; **(INCORRETA)**
- “Espírito Santo”, uma das seis em atividade no mundo. **(CORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Conheça São Vicente >> Pontos Turísticos >> Encenação da Fundação da Vila de São Vicente.

20. (São Vicente, Poliantéia Vicentina). Uma das mais belas vistas das praias de São Vicente pode ser apreciada do Memorial dos 500 anos, que fica no alto da Ilha Porchat. A vista do local não é o único atrativo. A plataforma, projetada pelo mundialmente famoso arquiteto Oscar Niemeyer, tem um design que chama atenção por sua beleza e linhas arrojadas. O mirante aponta uma linha imaginária direto para uma das principais obras de Niemeyer:
- Brasília, a capital do Brasil.
  - o Supremo Tribunal Federal, em Brasília.
  - o Memorial da América Latina, na cidade de São Paulo.
  - o Congresso Nacional, em Brasília.
  - o Cristo Redentor, na cidade do Rio de Janeiro.

**JUSTIFICATIVA:****Resposta D**

O mirante aponta uma linha imaginária direto para uma das principais obras de Niemeyer, o Congresso Nacional, em Brasília.

- Brasília, a capital do Brasil; **(INCORRETA)**
- o Supremo Tribunal Federal, em Brasília; **(INCORRETA)**
- o Memorial da América Latina, na cidade de São Paulo; **(INCORRETA)**
- o Congresso Nacional, em Brasília; **(CORRETA)**
- o Cristo Redentor, na cidade do Rio de Janeiro. **(INCORRETA)**

**FONTE:** [www.saovicente.sp.gov.br](http://www.saovicente.sp.gov.br) – Conheça São Vicente >> Pontos Turísticos >> Monumento dos 500 anos do Brasil.

**LEGISLAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO**

21. Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade nos termos seguintes **(CF artigo 5º.)**
- homens e mulheres são iguais em direitos e não em obrigações, nos termos desta Constituição; (Inciso I)
  - as entidades associativas, quando expressamente autorizadas, têm legitimidade para representar seus



- filiados judicial ou extrajudicialmente (Inciso XXI);
- C- a prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei (Inciso XLII);
- D- conceder-se-á mandado de injunção sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania (Inciso LXXI);
- E- são gratuitas as ações de “habeas corpus” e “habeas data”, e, na forma da lei, os atos necessários ao exercício da cidadania (LXXVII);
- Entre as alternativas acima,
- apenas a alternativa “ E “ está incorreta.
  - apenas a alternativa “ D “ está incorreta.
  - apenas a alternativa “ B “ está incorreta.
  - apenas a alternativa “ A “ está incorreta.
  - apenas a alternativa “ C “ está incorreta.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta D**

*Está incorreta, pois o texto constitucional afirma que “homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações nos termos desta Constituição.”*

22. São estáveis após \_\_\_\_\_ anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de \_\_\_\_\_ . (CF artigo 41)
- Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas acima.
- dois anos/ concurso público.
  - três anos/mandato sindical.
  - três anos/nomeação efetivada.
  - dois anos/cargo comissionado.
  - três anos/concurso público.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta E**

*Está correta, pois o texto constitucional assinala que após três anos de efetivo exercício, os servidores nomeados através de concurso público, adquire a estabilidade.*

23. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de... (CF artigo 227)
- negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
  - negligência, exploração sexual e mercantil, violência familiar e opressão.
  - exploração sexual e mercantil, violência, crueldade e opressão.
  - violência, crueldade, opressão, negligência e discriminação.
  - negligência, discriminação, exploração e miséria.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta A**

*Está correta, pois além de descrever no caput do artigo 227 o dever da família, da sociedade e do Estado, descreve ainda na ordem descrita na alternativa “ a “ , o que a criança e o adolescente devem estar a salvo.*

24. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando... (Lei 8.069/90 artigo 53)
- ao pleno desenvolvimento de sua pessoa;
  - ao pleno desenvolvimento físico, psíquico, motor e intelectual;
  - preparo para o exercício da cidadania;
  - preparo para prosseguir em estudos superiores;
  - qualificação para o trabalho.
- Assinale a alternativa **incorreta**.
- Apenas os itens I e II estão incorretos.
  - Apenas os itens III e IV estão incorretos.
  - Apenas os itens II e IV estão incorretos.
  - Apenas os itens III e V estão incorretos.
  - Todas os itens acima estão incorretos.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta C**

*Pois o caput do artigo 53 da lei 8.069/90 assinala que A CRIANÇA E O ADOLESCENTE TÊM DIREITO À EDUCAÇÃO VISANDO AO PLENO DESENVOLVIMENTO DE SUA PESSOA, PREPARO PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA E QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO.*

*Assim, os itens II e IV estão INCORRETOS.*

25. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove)anos, gratuito na escola pública, iniciando aos 6 (seis)anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: (Lei 9.394/96 artigo 32, I)
- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno \_\_\_\_\_.
- reconhecimento dos valores da cidadania, da leitura e escrita;
  - domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
  - desenvolvimento intelectual, moral e de leitura;
  - domínio da parte nacional comum e dos Temas Transversais;
  - reconhecimento da escrita, do cálculo e da oralidade.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_**Resposta B**

*Segundo a Lei 9.394/96 em seu Inciso I, o objetivo da formação básica, dar-se-á pelo pleno DOMÍNIO DA LEITURA, DA ESCRITA E DO CÁLCULO.*

26. A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente,



(Lei 9.394/96 artigo 36 Parágrafo 3º.)

- com as características do município de São Vicente e seu Regimento Interno.
- com a educação profissional, na forma do regulamento.
- com as especificidades desta modalidade de ensino, na forma regulamentada.
- com o Ensino Fundamental e Médio, conforme a Lei 9.394/96 artigo 36.
- com a proposta de Paulo Freire em sua obra Pedagogia da Autonomia.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

Segundo a Lei 9.394/96, artigo 36 e Parágrafo 3º., A educação de jovens e adultos deverá articular-se preferencialmente com a educação profissional, na forma do regulamento.

27. A importância da definição dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) para um país como o Brasil, marcado por enormes desigualdades sociais e pela diversidade cultural, além da grande dimensão territorial, reside fundamentalmente na urgência de se reconhecer o princípio da equidade no interior da sociedade.

Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infra-estrutura e condições sócioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para..... para deles poder usufruir.

Se existem diferenças sócioeconômicas marcantes, que determinam diferentes necessidades de aprendizagem, existe também aquilo que é comum a todos, que um aluno de qualquer estado do Brasil, do interior ou litoral, de uma grande cidade ou da zona rural, deve ter o direito de aprender e este direito deve ser garantido.....

(PCN – Introdução, item 2 -Princípios e Fundamentos dos PCNs, 2.1 –Natureza e Função dos PCNs, Brasil/ MEC – 1.997)

A alternativa que complementa correta e respectivamente as lacunas acima é

- a qualificação para o trabalho/ pela escola.
- a qualificação para o trabalho/ pelo Estado.
- o exercício da cidadania/ pelo Governo do Estado de São Paulo.
- o exercício da cidadania/ pela Prefeitura Municipal de São Vicente
- o exercício da cidadania/ pelo Estado.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Segundo o documento introdutório dos PCNs, todos os alunos de qualquer localidade brasileira deve ter acesso AO CONJUNTO DE CONHECIMENTOS SOCIALMENTE ELABORADOS E RECONHECIDOS COMO NECESSÁRIOS AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA.

Deve ter o direito de aprender e este direito DEVE SER GARANTIDO PELO ESTADO.

28. A questão ambiental vem sendo considerada como cada vez mais urgente e importante para a sociedade, pois o futuro da humanidade depende da relação estabelecida entre a natureza e o uso pelo homem dos recursos naturais disponíveis. Essa consciência já chegou à escola e muitas iniciativas têm sido desenvolvidas em torno desta questão, por educadores de todo o País.

Por estas razões, vê-se a importância de se incluir a temática do Meio-Ambiente como tema transversal dos currículos escolares, permeando .....

(PCNs – Temas Transversais , Meio Ambiente-introdução)

- toda prática educacional.
- todo prática social e escolar.
- todo o currículo do ensino fundamental e médio.
- todo o currículo segundo o Regimento Escolar do município de São Vicente.
- toda prática docente.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

Segundo a introdução do Tema Transversal Meio Ambiente, a importância do tema deve PERMEAR TODA PRÁTICA EDUCACIONAL (no Ensino Fundamental, pois os Temas Transversais são indicados ao Ensino Fundamental)

29. A linguagem é uma forma de ação interindividual orientada por uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes nos diferentes grupos de uma sociedade, nos distintos momentos da sua história. Dessa forma, se produz linguagem tanto numa conversa de bar, entre amigos, quanto ao escrever uma lista de compras, ou ao redigir uma carta — diferentes práticas sociais das quais se pode participar.

Por outro lado, a conversa de bar na época atual diferencia-se da que ocorria há um século, por exemplo, tanto em relação ao assunto quanto à forma de dizer, propriamente — características específicas do momento histórico. Além disso, uma conversa de bar entre economistas pode diferenciar-se daquela que ocorre entre professores ou operários de uma construção, tanto em função do registro e do conhecimento lingüístico quanto em relação ao assunto em pauta.

Dessa perspectiva, a língua é um sistema de \_\_\_\_\_ que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade. Assim, aprendê-la é aprender não só as palavras, mas também os seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas do seu meio social entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.

(PCN – Língua Portuguesa)

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna acima.

- códigos lingüísticos e metalingüísticos
- códigos lingüísticos e psicológicos
- signos histórico e social
- signos gráficos e mentais
- signos históricos e códigos específicos.



**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

Segundo o PCN de Língua Portuguesa, pág. 22, a LÍNGUA É UM SISTEMA DE SIGNOS HISTÓRICO E SOCIAL.

30. (Regimento Escolar das Escolas Municipais de São Vicente). Segundo o artigo 5º do Regimento Escolar das Escolas de São Vicente, são objetivos da educação escolar inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade

- I. o pleno desenvolvimento do educando;
- II. seu preparo para o exercício da cidadania;
- III. sua qualificação para o trabalho;
- IV. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- V. o desenvolvimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que assenta a vida social.

Assinale a (s) alternativa (s) **correta (s)**.

- a) I, II e IV
- b) II, III e IV
- c) III, IV e V
- d) I, II e III
- e) I, II e V

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

Segundo o artigo 5º do Regimento Escolar das Escolas de São Vicente, são objetivos da educação escolar inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade **o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.**

I. o pleno desenvolvimento do educando; **(CORRETA)**

II. seu preparo para o exercício da cidadania; **(CORRETA)**

III. sua qualificação para o trabalho; **(CORRETA)**

IV. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; **(INCORRETA)**

V. o desenvolvimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que assenta a vida social. **(INCORRETA)**

31. (Lei n.º 1.780 Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente). De acordo com Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente, artigo 246, Incisos I, II, III, IV e V, são deveres do funcionário:

- I. ser assíduo e pontual;
- II. cumprir todas as ordens superiores, pois se não será considerado como insubordinação grave em serviço;

- III. desempenhar com zelo e presteza os trabalhos de que for incumbido;
- IV. guardar sigilo dos assuntos públicos, somente, sobre despachos, decisões e contas bancárias da administração pública;
- V. representar aos superiores sobre todas as irregularidades de que tiver conhecimento no exercício de suas funções.

Assinale a (s) alternativa (s) **incorreta (s)**.

- a) II e III
- b) II e IV
- c) II e V
- d) I, III e V
- e) II, III, IV e V

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

De acordo com Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente, artigo 246 Incisos I, II, III, IV e V são deveres do funcionário:

I. ser assíduo e pontual; **(CORRETA)**

II. cumprir todas as ordens superiores, pois se não será considerado como insubordinação grave em serviço; **(INCORRETA)**

III. desempenhar com zelo e presteza os trabalhos de que for incumbido; **(CORRETA)**

IV. guardar sigilo dos assuntos públicos, somente, sobre despachos, decisões e contas bancárias da administração pública; **(INCORRETA)**

V – representar aos superiores sobre todas as irregularidades de que tiver conhecimento no exercício de suas funções; **(CORRETA)**

**Art. 246 – São deveres do funcionário:**

I – ser assíduo e pontual;

II – cumprir as ordens superiores, **representando quando forem manifestamente ilegais;**

III – desempenhar com zelo e presteza os trabalhos de que for incumbido;

IV – guardar sigilo sobre **os assuntos da repartição e, especialmente, sobre despachos, decisões ou providências;**

V – representar aos superiores sobre todas as irregularidades de que tiver conhecimento no exercício de suas funções;

32. (Lei n.º 1.780 Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente). De acordo com Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente, artigo 1º, Inciso IV o que significa carreira de funcionário público?

- a) Conjunto de atribuições e responsabilidades criado por lei, em número certo, com denominação própria e cujo exercício é pago pelos cofres públicos municipais.
- b) O conjunto de cargos da mesma denominação e de iguais atribuições.
- c) Série de classes escalonadas segundo o grau de responsabilidade e o nível de complexidade das atribuições.



- d) O símbolo indicativo do nível a que pertence o cargo e da sua posição na respectiva escala de vencimento.
- e) O conjunto de carreiras, cargos isolados e funções gratificadas.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

De acordo com Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Vicente, artigo 1º, Inciso IV o que significa carreira de funcionário público: IV – CARREIRA – a série de classes escalonadas segundo o grau de responsabilidade e o nível de complexidade das atribuições:

a) conjunto de atribuições e responsabilidades criado por lei, em número certo, com denominação própria e cujo exercício é pago pelos cofres públicos municipais;

**Obs. Artigo 1º Inciso II – é CARGO.**

b) o conjunto de cargos da mesma denominação e de iguais atribuições; **Obs. Artigo 1º Inciso III – é CLASSE.**

c) série de classes escalonadas segundo o grau de responsabilidade e o nível de complexidade das atribuições;

**Obs. Artigo 1º Inciso IV – é CARREIRA.**

d) o símbolo indicativo do nível a que pertence o cargo e da sua posição na respectiva escala de vencimento; **Obs. Artigo 1º Inciso V – é REFERÊNCIA.**

e) o conjunto de carreiras, cargos isolados e funções gratificadas. **Obs. Artigo 1º Inciso VIII – é QUADRO.**

33. (Prefeitura Municipal de São Vicente. Estatuto do Magistério Público Municipal). De acordo com o Estatuto do Magistério Público Municipal de São Vicente, artigo 60 são atribuições dos professores:

- I. desenvolver, por métodos eficientes e atualizados, o processo ensino-aprendizagem;
- II. participar da elaboração dos planos de trabalho e escola;
- III. elaborar planos didáticos para a série em que atua em colaboração com outros professores e técnico da unidade.
- IV. executar o plano escolar no que se refere: 1 - às atividades de classe e extraclasse envolvendo a seleção de objetivos, conteúdos, métodos e técnicas de trabalho, bem como dos procedimentos e avaliação de controle do desempenho do aluno; 2 - as atividades de recuperação do educando, e 3 - ao programa escolar estabelecido, bem como ao Calendário Cívico;
- V. difundir princípios elementares e práticas de higiene, profilaxia e nutrição, observando as aparências externas do estado de saúde e asseio dos educandos;
- VI. promover a criação e colaborar no funcionamento de instituições complementares e auxiliares do ensino, incentivando a participação dos educandos;
- VII. colaborar no preparo e execução de programas de festividades, comemorações e outras atividades desenvolvidas na cidade de São Vicente;

- VIII. controlar a frequência e a disciplina dos alunos em sala de aula e na hora dos intervalos;
- IX. manter rigorosamente atualizado o registro de toda a escrituração escolar referente às atividades em classe;
- X. colaborar em tarefas afins, compatíveis com sua função quando solicitado ou quando o serviço exigir desempenho dentro do seu horário de trabalho.

Assinale a (s) alternativa (s) **incorreta (s)**.

- a) I e II
- b) III e IV
- c) V e VI
- d) VII e VIII
- e) IX e X

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

De acordo com o Estatuto do Magistério Público Municipal de São Vicente, artigo 60 são atribuições dos professores:

I. desenvolver, por métodos eficientes e atualizados, o processo ensino-aprendizagem; **(CORRETA)**

II. participar da elaboração dos planos de trabalho e escola; **(CORRETA)**

III. elaborar planos didáticos para a série em que atua em colaboração com outros professores e técnico da unidade. **(CORRETA)**

IV. executar o plano escolar no que se refere: 1 - às atividades de classe e extraclasse envolvendo a seleção de objetivos, conteúdos, métodos e técnicas de trabalho, bem como dos procedimentos e avaliação de controle do desempenho do aluno; 2 - as atividades de recuperação do educando, e 3 - ao programa escolar estabelecido, bem como ao Calendário Cívico; **(CORRETA)**

V. difundir princípios elementares e práticas de higiene, profilaxia e nutrição, observando as aparências externas do estado de saúde e asseio dos educandos; **(CORRETA)**

VI. promover a criação e colaborar no funcionamento de instituições complementares e auxiliares do ensino, incentivando a participação dos educandos; **(CORRETA)**

VII. colaborar no preparo e execução de programas de festividades, comemorações e outras atividades desenvolvidas na cidade de São Vicente; **(INCORRETA)**

VIII. controlar a frequência e a disciplina dos alunos em sala de aula e na hora dos intervalos; **(INCORRETA)**

IX. manter rigorosamente atualizado o registro de toda a escrituração escolar referente às atividades em classe; **(CORRETA)**

X. colaborar em tarefas afins, compatíveis com sua função quando solicitado ou quando o serviço exigir desempenho dentro do seu horário de trabalho. **(CORRETA)**

**SEÇÃO III - DAS ATRIBUIÇÕES**

**Art. 60 - Aos titulares de cargos ou ocupantes de funções de Docentes e de Especialistas de Educação ficam conferidas as seguintes atribuições:**

**I - DO PROFESSOR:**

a) - desenvolver, por métodos eficientes e atualizados, o processo ensino-aprendizagem;

b) - participar da elaboração dos planos de trabalho e escola;

c) - elaborar planos didáticos para a série em que atua em colaboração com outros professores e técnico da unidade.

d) - executar o plano escolar no que se refere:

1 - às atividades de classe e extraclasse envolvendo a seleção de objetivos, conteúdos, métodos e técnicas de trabalho, bem como dos procedimentos e avaliação de controle do desempenho do aluno;

2 - as atividades de recuperação do educando, e

3 - ao programa escolar estabelecido, bem como ao Calendário Cívico.

e) - difundir princípios elementares e práticas de higiene, profilaxia e nutrição, observando as aparências externas do estado de saúde e asseio dos educandos;

f) - promover a criação e colaborar no funcionamento de instituições complementares e auxiliares do ensino, incentivando a participação dos educandos;

g) - colaborar no preparo e execução de programas de festividades, comemorações e outras atividades desenvolvidas na **unidade escolar**;

h) - controlar a frequência e a disciplina dos alunos **em sala de aula**;

i) - manter rigorosamente atualizado o registro de toda a escrituração escolar referente às atividades em classe;

j) - colaborar em tarefas afins, compatíveis com sua função quando solicitado ou quando o serviço exigir desempenho dentro do seu horário de trabalho.

34. (Regimento Escolar das Escolas Municipais de São Vicente). Segundo o artigo 22 incisos I, II, III e IV do Regimento Escolar das Escolas de São Vicente os Conselhos de Classe, Ano, Termo e Área, enquanto colegiados responsáveis pelo processo coletivo de Acompanhamento, Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, organizar-se-ão de forma a:

- I. constituir-se em colegiado de natureza consultiva e deliberativa, formado por representantes de todos os segmentos da Comunidade Escolar;
- II. possibilitar a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos, anos e turmas;
- III. propiciar o debate permanente sobre o processo de ensino e aprendizagem;
- IV. favorecer a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada Ano, Classe, Termo e Área;
- V. Orientar o processo de Gestão do Ensino.

Assinale a (s) alternativa (s) **correta (s)**.

- a) II, III, IV e V
- b) I, II, III e IV
- c) I, II, III e V
- d) I, III, IV e V
- e) I, II, III, IV e V

**JUSTIFICATIVA:****Resposta A**

Segundo o artigo 22 incisos I, II, III e IV do Regimento Escolar das Escolas de São Vicente os Conselhos de Classe, Ano, Termo e Área, enquanto colegiados responsáveis pelo processo coletivo de Acompanhamento, Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, organizar-se-ão de forma a:

I. constituir-se em colegiado de natureza consultiva e deliberativa, formado por representantes de todos os segmentos da Comunidade Escolar; **(INCORRETA)**

II. possibilitar a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos, anos e turmas; **(CORRETA)**

III. propiciar o debate permanente sobre o processo de ensino e aprendizagem; **(CORRETA)**

IV. favorecer a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada Ano, Classe, Termo e Área; **(CORRETA)**

V. Orientar o processo de Gestão do Ensino. **(CORRETA)**

Seção I - Dos Conselhos de Classe, Ano, Termo e Área.

**Artigo 22** Os Conselhos de Classe, Ano, Termo e Área, enquanto colegiados responsáveis pelo processo coletivo de Acompanhamento, Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, organizar-se-ão de forma a:

I. possibilitar a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos, anos e turmas;

II. propiciar o debate permanente sobre o processo de ensino e aprendizagem;

III. favorecer a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada Ano, Classe, Termo e Área;

IV. Orientar o processo de Gestão do Ensino.

35. A partir da aquisição da linguagem, inicia-se uma socialização efetiva da inteligência. Contudo, durante a fase pré-operatória algumas características ainda limitam a possibilidade de a criança estabelecer trocas intelectuais equilibradas (Pensamento egocêntrico).

Falta-lhe

(La Taille, Y. –Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão, 1.992, Summus editorial, São Paulo)

I- a capacidade de aderir a uma escala comum de referência;

II- a criança pré-operatória não conserva necessariamente, durante uma conversa, as definições que ela mesma deu e as afirmações que ela mesma fez;

III- a criança pequena tem extrema dificuldade em se colocar no ponto de vista do outro, fato que a impede de estabelecer relações de reciprocidade.

Assinale a alternativa correta.

a) Apenas a afirmativa I está correta.

b) As afirmativas I e II estão corretas.

c) As afirmativas I, II e III estão corretas.

d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

e) Apenas a afirmativa III está correta.



**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

Segundo Piaget, essas três características juntas representam o “pensamento egocêntrico”, tal pensamento, como o nome indica está centrado no “eu”

36. Para Vygotsky, a linguagem humana, sistema simbólico fundamental, tem duas funções básicas.

**Quais?**

(Oliveira, M.K. - Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em Discussão, 1.992, Summus editorial, São Paulo)

- a) Intercâmbio social e pensamento generalizante.
- b) Formação de conceitos e equivalentes funcionais.
- c) Conceitos artificiais e atributos rotulados.
- d) Formação de complexos e base de similaridade.
- e) Percurso genético e formação de conceitos.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

Alternativa correta : “ a “

Para Vygotsky, o intercâmbio social e o pensamento generalizante, além de servir ao propósito de comunicação entre os indivíduos, a linguagem simplifica e generaliza a experiência, ordenando as instâncias do mundo real em categorias conceituais cujo significado é compartilhado pelos usuários dessa linguagem.

37. Para Wallon, a questão da motricidade é o grande eixo do conjunto de funcionamento da pessoa. Fiel à sua disposição infra-estrutural, Wallon busca os órgãos do movimento: a musculatura e as estruturas cerebrais responsáveis pela sua organização.

Na atividade muscular, Wallon identifica duas funções. **Quais?**

(Dantas, H. - Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão, 1.992, Summus editorial, São Paulo)

- a) Descontinuidade tônica e continuidade motora.
- b) Ato mental e ato motor.
- c) Imobilidade crônica e negatividade tônica
- d) Mudança de posição e manutenção de posição.
- e) Cinética ou clônica e postural ou tônica.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Wallon denomina essas duas funções como CINÉTICA/CLÔNICA e

POSTURAL/TÔNICA. Segundo ele, a primeira responde pelo movimento visível, pela mudança de posição do corpo ou de segmentos do corpo no espaço. O músculo está em movimento.

A segunda, pela manutenção da posição assumida (atitude).

O músculo está parado.

38. LEIA as afirmações de Eduardo Galeano citado por Teresinha Rios.

**JANELA SOBRE O CORPO**

A igreja diz: o corpo é uma culpa.

A ciência diz: o corpo é uma máquina.

A publicidade diz: O corpo é um negócio.

O corpo diz: Eu sou uma festa!

O professor diz: Eu sou um corpo.....

O aluno diz: Eu sou um corpo.....

Assinale a alternativa que melhor complementa os pontilhados das frases acima, respectivamente.

- a) doente – dormente
- b) docente – ausente
- c) doente – descrente
- d) discente – docente
- e) docente – discente

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Docente= professor

Discente= aluno

Respectivamente seguir a ordem Professor/Aluno

39. “Mulheres e homens, somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de \_\_\_\_\_.

Por isso, somos os únicos em que \_\_\_\_\_ é uma aventura criadora, algo, por isso mesmo, muito mais rico do que meramente repetir a lição dada. \_\_\_\_\_ para nós é construir, reconstruir, constatar para mudar, o que não se faz sem abertura ao risco e à aventura do espírito.”

(FREIRE, P – Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa, Editora Paz e Terra, 35ª. ed, S. Paulo, 2007)

Assinale a alternativa em que uma palavra preenche corretamente as lacunas acima.

- a) pensar
- b) sonhar
- c) aprender
- d) lutar
- e) esquecer

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

As lindas palavras de Paulo Freire, descreve o ato de aprender, algo que todo profissional de educação pelo menos em tese, concorda.

40. Segundo Jussara Hoffmann, o autoritarismo em avaliação está em exigir:

(HOFFMANN, J – Avaliar para promover: as setas do caminho, Editora Mediação, 11ª. ed., Porto Alegre, 2009)



- I- respostas preestabelecidas;
- II- em delimitar-se o tempo previsto para construções individuais;
- III- em corrigir respostas que estão em construção;
- IV- em outras posturas de igual natureza;
- V- em termos de exigências acadêmicas.

Assinale a única afirmativa incorreta.

- a) Apenas a afirmativa I
- b) Apenas a afirmativa II
- c) Apenas a afirmativa III
- d) Apenas a afirmativa IV
- e) Apenas a afirmativa V

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

Segundo a autora, pág 90 da obra citada,

O AUTORITARISMO em avaliação são todas as afirmativas a,b,c, d.

A única que a autora considera “ não autoritária” seria as exigências acadêmicas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

41. Délia Lerner, considerando as idéias essenciais subjacentes a uma perspectiva curricular construtivista, afirma:

(LERNER, D - *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*)

- I- Os problemas enfrentados na produção curricular são problemas didáticos. Os saberes das outras disciplinas não são suficientes para encontrar as soluções necessárias.
- II- Preservar o sentido do objeto de ensino (leitura e escrita) é um objetivo facilmente alcançado, uma vez que a leitura e a escrita são práticas sociais.
- III- O novo conhecimento tem que ser interpretável pelos conhecimentos prévios e ao mesmo tempo um desafio a esses conhecimentos prévios.
- IV- Para a transformação didática ocorrer, é necessário saber como articular a proposta que se leva à prática com as pressões e necessidades da instituição.

Estão certas as afirmações.

- a) II, III e IV
- b) I, II e III
- c) I, III e IV
- d) I, II, III e IV
- e) I e III

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

Conforme texto-fonte, o problema didático fundamental que se enfrenta na inserção de práticas sociais de leitura e escrita na escola, é o da preservação de sentido, o que representa o desafio de plasmar, no currículo, uma certa

*fideliidade à forma como acontecem fora da escola. PORTANTO, A AFIRMAÇÃO II NÃO ESTÁ CORRETA., O QUE FAZ A RESPOSTA C) SER A CORRETA.*

42. Buscando produzir uma mudança qualitativa na utilização do tempo didático, a Professora Rosa, do 1º ano B de uma escola de nossa cidade, deseja elaborar semanalmente uma rotina para o trabalho com a leitura. Sua colega, Kátia sugeriu que ela organize os conteúdos conforme o referencial proposto por Delia Lerner. Que modalidades organizativas ela poderá utilizar?

(LERNER, D - *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*)

- a) Projetos – atividades habituais – sequências de atividades – situações independentes
- b) Projetos – atividades habituais – atividades de fixação – sequências de atividades – avaliação formativa
- c) Planejamento – sensibilização – projetos – atividades habituais – sequências de atividades – avaliação emancipadora
- d) Sequências de atividades, situações independentes – projetos – atividades concretas
- e) Sensibilização – projetos – sequências de atividades – avaliação

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

As modalidades organizativas apresentadas pelo referencial teórico produzido pela autora, descritos no texto-fonte são: **PROJETOS – ATIVIDADES HABITUAIS – SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES E SITUAÇÕES INDEPENDENTES, ESTAS ÚLTIMAS DIVIDIDAS EM : SITUAÇÕES OCASIONAIS E SITUAÇÕES DE SISTEMATIZAÇÃO. PORTANTO, A ALTERNATIVA A) ESTÁ CORRETA**

43. “Considero o *testemunho* como um “discurso” coerente e permanente da educadora progressista. Tentarei pensar o *testemunho* como a melhor maneira de chamar a atenção do educando para a validade do que se propõe, para o acerto do que se valoriza, para a firmeza na luta, na busca da superação das dificuldades”. Com essa afirmação, Paulo Freire propõe a reflexão sobre

(FREIRE, P. – *Professora sim, tia não*)

- a) a necessidade da professora compartilhar o seu cotidiano com os alunos.
- b) o desastre que se constitui a prática educativa incoerente.
- c) a formação dos professores enquanto condição para o progresso da educação.
- d) o cuidado que se deve dispensar às formas de “discurso escolar” que podem promover exclusão.
- e) a práxis pedagógica.



**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

O autor, acerca do testemunho, expõe suas idéias:

“Considero o testemunho como um “discurso” coerente e permanente da educadora progressista. Tentarei pensar o testemunho como a melhor maneira de chamar a atenção do educando para a validade do que se propõe, para o acerto do que se valora, para a firmeza na luta, na busca da superação das dificuldades. A prática educativa em que inexistente a relação coerente entre o que a educadora diz e o que ela faz é, enquanto prática educativa, um desastre.”

**PORTANTO, DAS AFIRMAÇÕES ACIMA, A QUE DIZ RESPEITO À PARTE CITADA NA PROVA ESTÁ SE REFERINDO AO FATO DE QUE QUANDO INEXISTE A RELAÇÃO COERENTE ENTRE O QUE A EDUCADORA DIZ E O QUE ELA FAZ, SUA PRÁTICA EDUCATIVA É UM DESASTRE, CONFORME A ALTERNATIVA CORRETA B).**

44. São condições para boas situações de aprendizagem, segundo Telma Weisz, (WEIZS, T. – O diálogo entre o ensino e a aprendizagem)

- I – o bom planejamento dá conta de antecipar as consignas durante a atividade;
- II – o conteúdo trabalhado mantém suas características de objeto sociocultural real;
- III – a organização da tarefa pelo professor garante a máxima circulação de informação possível;
- IV - a avaliação é possível durante a observação atenta do professor;
- V - os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar;
- VI- Os alunos têm problemas a resolver e decisões a tomar.

Estão certas as afirmações

- a) I, II, III, IV e V.
- b) II, III, IV e VI.
- c) II, III, V e VI.
- d) I, III e IV.
- e) I, II, III, IV, V e VI.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

A autora cita as quatro condições para uma boa situação de aprendizagem:

- **o conteúdo trabalhado mantém suas características de objeto sociocultural real.**
- **a organização da tarefa pelo professor garante a máxima circulação de informação possível.**
- **os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar.**
- **Os alunos têm problemas a resolver e decisões a tomar.**

**PORTANTO, A ALTERNATIVA CORRETA É A C).**

45. “As modalidades de reflexão sobre a prática estão articuladas à idéia de documentação. É a documentação que nos permite trazer a prática para os espaços de discussão e reflexão (...)”. Tal fato se dá porque

(WEIZS, T – O diálogo entre o ensino e a aprendizagem)

- I - a documentação permite a reflexão a posteriori
- II - documentar permite que o grupo de professores aponte o certo e o errado na aula tematizada.
- III - ao escrever para documentar uma reflexão, somos obrigados a organizar as idéias, a buscar uma articulação entre elas e avançar no conhecimento sobre o próprio trabalho.
- IV - diferentes suportes de registro apóiam a construção da metodologia de tematização da prática.

Estão certas as afirmações

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

No texto-fonte, a autora enumera diversas possibilidades de reflexão a partir do registro escrito. Em nenhum momento cita que uma delas possa ser o ato de apontar “certo” e “errado” realizado pelos professores ao analisar uma aula tematizada. **DESSA FORMA, AS AFIRMAÇÕES I, III E IV SÃO VERDADEIRAS, O QUE CARACTERIZA A RESPOSTA C) COMO CORRETA.**

46. Numa tarefa de inclusão de classes, uma criança recebeu 6 cachorros e 2 gatos em miniatura. Diante da pergunta do professor “Tem mais cachorros ou animais?” a criança, então com 4 anos, respondeu “cachorros!”. Isto acontece, segundo Constance Kamii porque...

(KAMII, C. – A criança e o número)

- a) a criança nessa idade ainda não aprendeu os conceitos de proporção e estimativa.
- b) a criança nessa idade normalmente não consegue comparar o todo com uma parte, porque para isso precisa realizar duas operações mentais ao mesmo tempo.
- c) a criança de 4 anos está vivenciando o realismo nominal, por isso não reconhece o termo genérico “animais” no contexto numérico.
- d) a criança, em qualquer idade, tende a interpretar as partes, mas não inclui o todo nessa análise.
- e) a criança aos 4 anos tende a generalizar o conceito de animal.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

De acordo com a autora, quando um adulto perguntou a



uma criança “Existem mais cachorros ou animais?”, o que a criança ouviu foi “Existem mais cachorros ou mais gatos”, o motivo é o fato de que as crianças pequenas ouvem uma pergunta diferente da que o adulto fez, uma vez que elas seccionaram mentalmente o todo (animais) em duas partes (gato e cachorro), e a única coisa sobre o que podem pensar são as partes. Para elas, naquele momento, o todo não existe mais. Para comparar o todo com uma parte, a criança tem que realizar duas operações mentais ao mesmo tempo – cortar o todo em duas partes e recolocar as partes juntas formando o todo. Isto, de acordo com Piaget, é precisamente o que as crianças de quatro anos não conseguem fazer. PORTANTO, A ALTERNATIVA QUE EXPRESSA A JUSTIFICATIVA É A B).

47. Em seu processo de alfabetização, toda criança, ao chegar no segundo período evolutivo, caracterizado pela construção de formas de diferenciação (Nos eixos quantitativo e qualitativo), busca critérios intrafigurais de diferenciação. Isto equivale a dizer:

(FERREIRO, E. – Reflexões sobre alfabetização)

- é preciso uma variação interna para que uma série de grafias seja interpretada.
- para cada letra ela busca um valor sonoro correspondente, mesmo que não corresponda à forma convencional.
- ela se preocupa em garantir escrita diferenciada para cada uma das palavras de uma lista.
- na hipótese silábica, é comum a busca por critérios qualitativos de diferenciação.
- a criança utiliza as letras do seu nome para escrever palavras.

#### JUSTIFICATIVA:

##### Resposta A

De acordo com a autora, a definição de critérios intrafigurais de diferenciação é justamente a necessidade de uma variação interna na grafia de palavras, o que possibilita que a mesma seja interpretada. PORTANTO, A RESPOSTA A) É A CORRETA.

48. Se acreditamos que o principal papel da escola é o desenvolvimento integral da criança, devemos considerá-la sob diversas dimensões, que são ([www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br), CADERNO: O ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE)

- hipóteses de escrita: pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética.
- cognitiva, afetiva, social e psicológica
- física, espiritual, mental e social.
- pré-operatória, operatória concreta e das operações formais.
- familiar, escolar e institucional.

#### JUSTIFICATIVA:

##### Resposta B

AO DEFENDER QUE O PAPEL PRINCIPAL DA ESCOLA É O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA, A AUTORA CITA AS DIVERSAS DIMENSÕES, A SABER:

“Se acreditamos que o principal papel da escola é o desenvolvimento integral da criança, devemos considerá-la: na dimensão afetiva, ou seja, nas relações com o meio, com as outras crianças e adultos com quem convive; na dimensão cognitiva, construindo conhecimentos por meio de trocas com parceiros mais e menos experientes e do contato com o conhecimento historicamente construído pela humanidade; na dimensão social, freqüentando não só a escola como também outros espaços de interação como praças, clubes, festas populares, espaços religiosos, cinemas e outras instituições culturais; na dimensão psicológica, atendendo suas necessidades básicas, como, por exemplo, espaço para fala e escuta, carinho, atenção, respeito aos seus direitos.”

DESSA FORMA, A RESPOSTA B) É A CORRETA.

49. Na aprendizagem apoiada em resolução de problemas, é preciso que a relação entre a situação problema e os alunos garantam as características (PARRA, C. e SAIZ, I. (org.) - A didática da matemática)

- a atividade deve propor um verdadeiro problema e esse deve ser compreendido por todos (possível a eles prever o que pode ser uma resposta);
- a atividade deve permitir ao aluno utilizar os conhecimentos anteriores, no entanto, é preciso que ofereça resistência suficiente para que o aluno evolua dos conhecimentos anteriores;
- é desejável que a validação não venha do professor, mas da própria situação;
- a aprendizagem deve ser significativa e dar ênfase à resposta, que garante uma intensa atividade do raciocínio.

Estão corretas

- I, II, III e IV.
- I, II e III.
- II, III e IV.
- I e III.
- Apenas a resposta IV.

#### JUSTIFICATIVA:

##### Resposta B

Ao relatar as opções a favor de uma seleção, no item 3, a autora afirma que “(...)Em particular, determinadas produções errôneas (ainda mais quando persistem) não correspondem a uma ausência do saber, mas a uma maneira de conhecer (que por vezes serviu em outros contextos) contra a qual o aluno deverá construir o novo conhecimento. O aluno jamais tem a cabeça vazia: não pode ser considerado como uma página em branco sobre a qual será suficiente imprimir conhecimentos corretos e bem enunciados”.

DESSA FORMA, APENAS A AFIRMAÇÃO IV NÃO É



**CONDIZENTE COM O TEXTO, NEM COM AS IDÉIAS EXPRESSAS PELA AUTORA. A RESPOSTA B) É A CORRETA.**

50. Em entrevista, as crianças dão respostas a perguntas sobre o valor posicional dos algarismos como as que se seguem:  
(PARRA, C. e SAIZ, I. (org.) - *A didática da matemática*)

Pesquisador: “Agora eu vou pedir a vocês que escrevam o mil e cinco”

Jonathan e Sebastian: (ambos escrevem convencionalmente).

Pesquisador: “E por que se escreve assim o mil e cinco?”

Jonathan: “Não Sei”

Sebastian: “Nós dois escrevemos igual.”

Sobre essas respostas que as crianças formulam, é correto afirmar:

- Como não sabem as regras, as crianças não conseguem pensar de acordo com o sistema de numeração decimal. Ainda estão no estágio pré-operatório.
- As crianças, mesmo não conhecendo as regras do sistema de numeração, formulam hipóteses. A partir dessas hipóteses, poderão formular perguntas – questões que as conduzirão a descobrir as regras do sistema.
- A partir da intervenção diretiva do professor, será possível às crianças descobrir as regras do sistema de numeração decimal. É assim que constroem o conceito numérico.
- As entrevistas são momentos importantes para precisar em que estágio de desenvolvimento as crianças estão. O exemplo citado demonstra o quanto a proposição se constituiu em um desafio ainda distante das crianças entrevistadas.
- A pesquisa aponta para o fato de que as crianças, nos anos iniciais da escolarização obrigatória, apresentam poucos conhecimentos acerca do sistema de numeração.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

Embora na resposta de Sebastian ao entrevistador aquele demonstre não saber a razão pela qual escreveu o número 1005 de forma convencional, ele e seu colega o fizeram, o que demonstra que ambos formularam hipóteses acerca da escrita dos números, que não precisam, necessariamente, ser a mesma. **DESSA FORMA, A RESPOSTA CORRETA É A B).**

**ACERCA DAS OUTRAS ALTERNATIVAS:**

a) O fato de não conhecerem as regras não impede as crianças de pensarem sobre o sistema de numeração decimal. Será na possibilidade de sucessivas formulações de hipóteses que ela alcançara a forma convencional de representação.

C) A construção do conhecimento acerca do sistema de numeração decimal não é conseguida através de ação diretiva, mas sim de oportunidades de construir hipóteses, segundo a autora.

D) A proposição não se constituiu em um desafio distante da realidade das duas crianças, uma vez que foram capazes de produzir uma escrita convencional dos números ditados.

51. “Brousseau observou como, depois que os alunos estudaram as figuras geométricas elementares durante vários anos na escola primária, ao lhes pedir que descrevam, por exemplo, um determinado quadrilátero, para que outro aluno possa, a partir dessa descrição, construir um quadrilátero que coincida com o primeiro, ao superpô-los, se comprova que têm grandes dificuldades para levar a cabo essa tarefa.” Este trecho do texto “*A geometria, a psicogênese das noções espaciais e o ensino da geometria na escola primária*”, de Grecia Gálvez demonstra um problema relacionado ao ensino da Geometria na escola primária, que é:  
(PARRA, C. e SAIZ, I. (org.) - *A didática da matemática*)

- As crianças não entram em contato com as figuras concretas desde o início da escolaridade, o que dificulta a descrição de quadriláteros.
- Os programas curriculares não privilegiam o ensino da geometria, ficando a mesma como um “acessório” na hierarquia dos conhecimentos mais ou menos valorizados no espaço escolar.
- O saber cultural e o saber funcional no ensino de Geometria se fundem na escola primária, dificultando a aquisição de conceitos geométricos na escolaridade mais avançada.
- A aprendizagem da geometria em nossas escolas tem sido puramente cultural, baseada na obtenção dos nomes e propriedades dos objetos geométricos, o que nada contribui com os alunos para a aquisição do domínio de suas relações com o espaço.
- Há falta de aprofundamento na área da Geometria, devido ao pouco conhecimento que os educadores da escola primária dispõem sobre o conteúdo.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

Ao citar Brousseau, Grecia Galvez coloca o problema do ensino de geometria como aprendizagem puramente cultural como um verdadeiro escândalo a ser denunciado, uma vez que na época em que os alunos estão tentando adquirir o domínio de suas relações com o espaço, a escola não faz nada para ajudá-los.

**PORTANTO, A RESPOSTA QUE EXPRESSA ESSA AFIRMAÇÃO É A D).**



52. Em uma sequência cronológica, é correto afirmar que, de acordo com Piaget, o interesse pela brincadeira infantil se caracteriza por (MARANHÃO, D. – *Ensinar brincando*)
- processos de imitação – práticas esportivas – jogos – experiências motoras.
  - experiências motoras – processos de imitação – práticas esportivas – jogos.
  - processos de imitação – experiências motoras – práticas esportivas – jogos.
  - experiências motoras – jogos – processos de imitação – práticas esportivas.
  - experiências motoras – processos de imitação – jogos – práticas esportivas.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

Quando a autora cita Piaget para apresentar o interesse pela brincadeira infantil, está implicitamente trazendo a idéia da existência de seis estádios de desenvolvimento, que Piaget formulou em sua epistemologia genética, que são :  
0-2 sensório-motor (caracterizado pela relação entre aprendizagem e experiências motoras”

2-7 pré-operatório – caracterizado pelo jogo simbólico  
7 a 11 – operatório – concreto – caracterizado pela reversibilidade do pensamento e capacidade de operar, o que leva a uma grande afinidade com o jogo de regras

11 em diante – operações formais – onde a abstração alcança o seu desenvolvimento.

PORTANTO, A RESPOSTA CORRETA É A B).

53. O teste de Q.I. surgiu para testar as crianças francesas em idade escolar, e assim selecionar aquelas que ingressariam primeiro, enquanto as outras teriam que esperar a construção de novas escolas. Os principais questionamentos a esse teste, segundo Diva Maranhão, seriam:  
(MARANHÃO, D. – *Ensinar brincando*)
- a inteligência é composta por várias dimensões;
  - a inteligência é impossível de ser mensurada;
  - a inteligência depende de fatores motivacionais;
  - a inteligência não é mensurável apenas com um papel e um lápis;
  - a inteligência não depende de um fator centralizador; existe uma combinação diferenciada de pessoa para pessoa, dessa forma, temos vários perfis cognitivos.

Estão corretas

- I, II, III e V.
- II, III, IV e V.
- I, III, IV e V.
- apenas I, III e V.
- apenas II e IV.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta C**

Ao expor as críticas atualmente realizadas acerca dos testes de QI, a autora não cita o fato de que a inteligência

não possa ser mensurada, mas levanta questionamentos acerca da forma como a os testes de QI se propõem a mensurá-la.

PORTANTO, A AFIRMAÇÃO II NÃO É VERDADEIRA, O QUE FAZ A RESPOSTA C) SER A CORRETA.

54. Buscar uma palavra no dicionário é um conteúdo procedimental. Ao final do Ensino Fundamental, uma habilidade que **não** é esperada do aluno, segundo Zabala, é que (ZABALA, A. – *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*)
- saiba que forma da palavra aparecerá no dicionário.
  - decida o significado mais adequado ao contexto.
  - interprete as convenções e símbolos mais gerais utilizados nesse tipo de texto.
  - reconheça os diferentes tipos de dicionários e enciclopédias usados em aula e sua utilidade.
  - conheça um mínimo de 25 a 30 vocábulos não usuais ao seu vocabulário.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

De acordo com o texto, é esperado que os alunos ao final do ensino fundamental sejam capazes de :

- **saber que forma da palavra aparecerá no dicionário.**
- **encontrar uma palavra no dicionário, seja qual for a ordem e a estrutura deste.**
- **decidir qual é o significado mais adequado para um determinado contexto.**
- **saber interpretar as convenções e os símbolos mais gerais utilizados nesse tipo de textos.**
- **reconhecer os diferentes tipos de dicionários e enciclopédias utilizados em aula e sua utilidade.**

A OPÇÃO “CONHEÇA UM MÍNIMO DE 25 A 30 VOCÁBULOS NÃO USUAIS AO SEU VOCABULÁRIO” não consta das capacidades citadas.

DESSA FORMA, A RESPOSTA CERTA É A E).

- 55) Observação, experimentação e representação são conteúdos procedimentais gerais relativos à área (ZABALA, A. – *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*)
- das Ciências sociais.
  - da Educação Artística.
  - das Ciências Naturais.
  - da Educação Física.
  - de todas as áreas citadas anteriormente.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

Ao citar os três conteúdos procedimentais acima descritos, o autor estava escrevendo acerca da área específica da Educação Artística.

PORTANTO, A RESPOSTA CERTA É A B).



- 56) “Quando a maioria da classe vai bem e alguns não, estes devem receber ajuda pedagógica.” Dentre as propostas abaixo para que a escola possa atender aos alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem, a única que não consta no texto é
- formação de classes agrupando os alunos com dificuldade de aprendizagem.
  - atendimento dos alunos com dificuldade durante a aula, por meio de atividades diferenciadas.
  - trabalho conjunto desses alunos com colegas que possam ajudá-lo.
  - encaminhar os alunos para espaços escolares alternativos.
  - criar um sistema de apoio que implica reagrupamento das turmas em alguns dias da semana, dentro do horário da aula.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta A**

Conforme o próprio enunciado traz, a proposta citada na alternativa a não está formulada no texto, e representa uma contradição ao que é postulado por Telma Weisz logo a seguir, na página 98:

“Importante é que os alunos entrem e saiam dessas atividades de apoio pedagógico na medida de suas necessidades, que não fiquem estigmatizados por participarem delas, que isto seja visto como parte integrante da escolaridade normal de qualquer um.”

DESSA FORMA, A RESPOSTA CERTA É A A).

- 57) De acordo com Constance Kamii, o objetivo para “ensinar” o número é o da construção que a criança faz da estrutura mental de número. Uma vez que esta não pode ser ensinada diretamente, cabe ao professor
- oferecer várias situações-problema para que a criança construa a estrutura mental de número.
  - encorajar a criança a pensar autonomamente em todos os tipos de situações.
  - utilizar um grande número de jogos matemáticos.
  - nenhuma ação, pois a estrutura mental de número acontece naturalmente.
  - planejar atividades abordando sequência numérica até 9, assim encaminha a criança na aprendizagem dos numerais.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

De acordo com a autora, do ponto de vista do desenvolvimento da autonomia da criança, faz uma enorme diferença se ela for encorajada a tomar decisões por si mesma. Essa autonomia é **INDISSOCIavelmente** social, moral e intelectual.

PORTANTO, A ALTERNATIVA CORRETA É A B).

- 58) O ensino fundamental de 9 anos, recém-implantado no Brasil precisa assegurar ao aluno que chega com 6 anos:

- um período de adaptação inicial, com aulas de duração menor; atendimento às necessidades específicas; direito à brincadeira; direito de aprender.
- um diálogo entre educação infantil e ensino fundamental; direito à brincadeira, refeição adequada à idade, alternativas curriculares claras.
- um período de adaptação inicial, com aulas de duração menor; direito à brincadeira; direito de aprender.
- um diálogo entre a educação infantil e o ensino fundamental; atendimento às necessidades específicas; direito à brincadeira; direito de aprender, alternativas curriculares claras.
- um diálogo entre a educação infantil e o ensino fundamental, alternativas curriculares claras, um período de adaptação inicial.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta D**

De acordo com o texto, os aspectos que devem ser levados em consideração para a implantação do ensino fundamental de 9 anos são um diálogo entre a educação infantil e o ensino fundamental, o atendimento às necessidades específicas, o direito à brincadeira, direito de aprender, e alternativas curriculares claras.

Os aspectos: **PERÍODO DE ADAPTAÇÃO INICIAL, COM AULAS DE DURAÇÃO MENOR E REFEIÇÃO ADEQUADA À IDADE** não são levados em conta no texto referido.

Dessa forma, a alternativa correta é d).

- 59) Para Paulo Freire, é importante que, desde o primeiro dia de aula, o professor ou a professora deixem voar criadoramente a sua imaginação. Isto porque
- demonstra às crianças a importância da imaginação em nossas vidas;
  - a imaginação não é exercício de gente desligada do real;
  - com imaginação o professor ou a professora consegue maiores resultados cognitivos;
  - a imaginação favorece a vida escolar.

De acordo com o livro “*Professora sim, tia não*”, estão corretas as afirmações

- I, II e IV.
- apenas III e IV.
- I, II e IV.
- I, II e III.
- todas.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta E**

As afirmações citadas na questão fazem parte do contexto, seja explícita ou implicitamente, como é o caso das afirmações III e IV.

DESSA FORMA, A ALTERNATIVA E) É A CORRETA.



- 60) Emília Ferreiro afirma que é muito o que a escola pode fazer para ajudar as crianças, especialmente aquelas cujos pais, analfabetos ou semianalfabetos, não possam transmitir um conhecimento que não possuam. Para que isso ocorra, é preciso que o professor
- busque agrupar essas crianças em classes especialmente formadas para suprir necessidades específicas.
  - adapte o seu ponto de vista ao da criança, não-alfabetizada.
  - com uma formação direcionada para o trabalho com dificuldades de aprendizagem, atenda a esses alunos em horários diferenciados.
  - leia constantemente textos, e a partir dessa leitura, proponha atividades significativas.
  - proporcione atividades extraclasse para que as crianças tenham contato com a produção cultural da cidade.

**JUSTIFICATIVA:** \_\_\_\_\_

**Resposta B**

*Emília Ferreiro, ao afirmar que a escola pode fazer muito para ajudar as crianças, postula que “ O professor (...)para ser eficaz terá que adaptar o seu ponto de vista ao da criança”.*

*DESSA FORMA, A ALTERNATIVA CORRETA É A B).*

\_\_\_\_\_